

EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

A beilleszkedési, tanulási, magtartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátásának jelenlegi szabályai, az értékelés és minősítés alóli felmentés és szöveges értékelés kifutó rendszerben történő kivezetésével kapcsolatos tudnivalók

2017. november 17.



Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

- **2018. szeptember 1.**
- 56. § (1) A **sajátos nevelési igényű** tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság **szakértői** véleménye alapján az igazgató mentesíti
 - a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
 - b) a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.
- (2) Az érettségi vizsgán az (1) bekezdés b) pont szerinti tantárgyak helyett a tanuló – a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat.



Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

- **2018. szeptember 1.**
- Az Nkt. 97. §-a következő (1a) bekezdéssel egészül ki:
- (1 a) Az a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, akit 2018. augusztus 31. napjáig a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesítettek, a mentesítés időtartamának félbeszakadása nélkül, középfokú iskolai tanulmányainak befejezéséig egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesülhet. Az e bekezdésben foglaltakra az 56. § (1) és (2) bekezdésben foglalt szabályok értelemszerűen alkalmazandóak.



Fogalmi meghatározások

- **2007. évi XCII. törvény a Fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv kihirdetéséről:**
- *Fogyatékossgal élő személy minden olyan személy, aki hosszan tartó fizikai, értelmi, szellemi vagy érzékszervi károsodással él, amely számos egyéb akadállyal együtt korlátozhatja az adott személy teljes, hatékony és másokkal egyenlő társadalmi szerepvállalását.*
- **1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról:**
- *Fogyatékos személy: az a személy, aki tartósan vagy véglegesen olyan érzékszervi, kommunikációs, fizikai, értelmi, pszichoszociális károsodással – illetve ezek bármilyen halmozódásával – él, amely a környezeti, társadalmi és egyéb jelentős akadályokkal kölcsönhatásban a hatékony és másokkal egyenlő társadalmi részvételt korlátozza vagy gátolja.*



Fogalmi meghatározások

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről:**
- *Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.*
- **2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról:**
- *Fogyatékosággal élő hallgató (jelentkező): aki mozgásszervi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.*

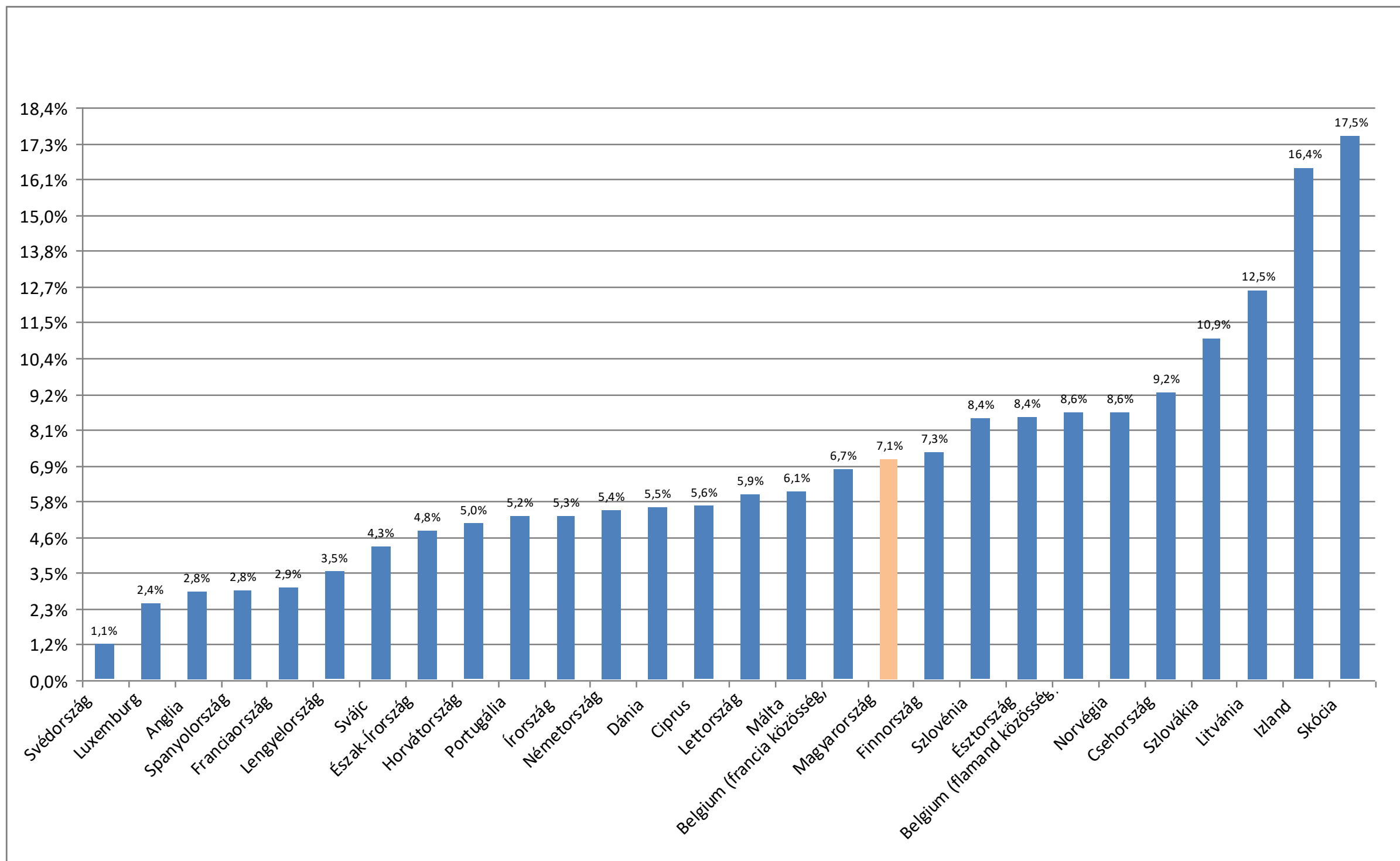
- **A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény**
- *A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.*

Fogalmi meghatározások

SNI	BTM
Értékelés és minősítés alóli felmentés és szöveges értékelés	<i>Értékelés és minősítés alóli felmentés és szöveges értékelés</i>
Segédeszköz	Segédeszköz
Hosszabb felkészülési idő	Hosszabb felkészülési idő
Írásbeli helyett szóbeli	Írásbeli helyett szóbeli
Szóbeli helyett írásbeli	Szóbeli helyett írásbeli
Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció	Fejlesztő foglalkoztatás



Egyéb (ISCED 1 – ISCED 2, összes SNI)





Statisztikai összefoglaló

A Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, tanulók száma a

- 2001/2002-es tanévben **58 748 fő**, a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók **nélkül**
- 2016/2017-es tanévben **85 730 fő**, a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók **nélkül**, velük **együtt** pedig **88 314 fő** (ebből a súlyos és halmozottan fogyatékos 2 584 tanuló).

Ezen belül, egyéb pszichés fejlődési zavar:

2001: **8 690 fő**

2016: **42 242 fő**

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek tanulók száma a
- 2001/2002-es tanévben **62 703 fő**,
- 2016/2017-es tanévben **86 363 fő**.



Végrehajtás

- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) értelmében, a szakértői bizottság a szakértői véleményében tesz javaslatot a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló
 - ellátására, az ellátás módjára, formájára és helyére,
 - az ellátáshoz kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatok típusaira,
 - a szükséges szakemberre és annak feladataira.



Végrehajtás

- A szakértői véleménynek tartalmaznia kell (többek közt)
 - a beilleszkedési, a tanulási vagy a magatartási nehézségre, vagy annak kizárására vonatkozó megállapítást, az azt alátámasztó tényeket, (járási-, megyei-, vagy országos szinten készített szakértői véleményben)
 - a sajátos nevelési igényre, vagy annak kizárására vonatkozó megállapítást, az azt alátámasztó tényeket, (megyei-, vagy országos szinten készített szakértői véleményben)
 - a gyermek, tanuló nevelésével, oktatásával kapcsolatos sajátos követelményeket, fejlesztési feladatokat, a fejlesztési feladatok ellátásának javasolt időkeretét, a szükséges szakemberre vonatkozó javaslatot.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (a továbbiakban: BTM) tanulóknak a szakértői véleményben foglalt könnyítéseket meg kell kapniuk, illetve a szakértői vélemény fejlesztési javaslatai alapján fejlesztő foglalkoztatásban kell részesíteni őket.



Végrehajtás

- Nkt. 27. § (5) bekezdése: Az általános iskola, a középfokú iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámára és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első-negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy–három fős foglalkozásokat.
- Nkt. 47. § (8) bekezdése: „Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.



Végrehajtás

- A fejlesztő foglalkoztatás a BTMN gyermekek, tanulók fejlesztését takarja, melyet fejlesztő pedagógusok látnak el.
- A fejlesztő pedagógus munkakör az alábbi végzettség és szakképzettség birtokában tölthető be:
 - oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár, tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakos gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakirányon,
 - illetve **bármely** pedagógus **és** a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók szűrésére, csoportos és egyéni foglalkoztatására jogosító szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség.



20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
 - *a)* a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
 - *b)* a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
 - *c)* a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.



20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

- (3) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
 - *a)* a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
 - *b)* a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.
- (Szakképzés?)



Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

- **2018. szeptember 1.**
- 56. § (1) A **sajátos nevelési igényű** tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság **szakértői** véleménye alapján az igazgató mentesíti
 - a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
 - b) a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.
- (2) Az érettségi vizsgán az (1) bekezdés b) pont szerinti tantárgyak helyett a tanuló – a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat.



Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

- **2018. szeptember 1.**
- Az Nkt. 97. §-a következő (1a) bekezdéssel egészül ki:
- (1 a) Az a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, akit 2018. augusztus 31. napjáig a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesítettek, a mentesítés időtartamának félbeszakadása nélkül, középfokú iskolai tanulmányainak befejezéséig egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesülhet. Az e bekezdésben foglaltakra az 56. § (1) és (2) bekezdésben foglalt szabályok értelemszerűen alkalmazandóak.



15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet

- **2017. szeptember 1.**
- A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéveskori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készsűtségre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.



Logopédia-BTMN munkacsoport

- Képzés
 - Pedagógia-jog
 - Diagnosztika
-
- Tájékoztató anyagok
 - Módszertani javaslat, képzési javaslat, eszközjavaslat
 - Tájékoztató rendezvények



Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

laszlo.kiss@emmi.gov.hu